

Отзыв
на автореферат диссертации Стычковой Вероники Игоревны
«Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов
средствами иностранного языка», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 -
теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании Стычковой В.И. поставлена проблема формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, решение которой является важным вкладом для теории и практики высшего профессионального образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы актуализируют данную проблему.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка может служить теоретической основой организации процесса обучения в вузах.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработана технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка;
- разработан инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии;
- определены средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов.

В диссертационном исследовании представлен анализ особенностей формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в контексте обучения иностранному языку с учетом реализации интегративного подхода. Вузовский курс «Иностранный язык» обладает большими дидактическими возможностями для эффективного формирования профессиональной мобильности. Это объясняется тем фактом, что иностранный язык выступает не только целью, но и средством обучения. Автор исследования обоснованно утверждает, что данное условие может быть выполнено исключительно в рамках лично- и профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Моделирование процессов решения квазипрофессиональных задач на занятиях по иностранному языку является главной предпосылкой развития и формирования компонентов такого значимого для логистов качества, как профессиональная мобильность.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений выносимых на защиту. Приоритетными принципами разработки модели формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка стали системность, целостность, взаимодополняемость и логичность структурных компонентов.

Это позволило рассматривать модель как систему взаимообусловленных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-педагогического, критериально-оценочного, результативного.

К числу несомненных достоинств исследования следует отнести разработку уровней сформированности профессиональной мобильности, педагогических условий, необходимых для эффективного формирования профессиональной мобильности студентов средствами иностранного языка.

Однако, при общей положительной оценке работы, возникает ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. Правомерно ли вести речь о процессе *формирования* профессиональной мобильности студентов-логистов? Основой профессиональной мобильности является профессионализм специалиста. В условиях учебного заведения идет процесс *становления* профессиональной мобильности будущего специалиста.

2. Как была организована работа по формированию *профессионального компонента* профессиональной мобильности? Способы верификации отсутствуют в тексте автореферата.

3. Необходимо методологически более четко *описать процедуру оценки эффективности проведенной автором работы* (описание выборки, факторов, повышающих валидность).

Высказанные замечания и предложения не влияют на общее положительное впечатление от диссертационного исследования.

Анализ автореферата кандидатской диссертации Вероники Игоревны Стычковой позволяет сделать следующие выводы:

научно-исследовательская работа является законченным самостоятельным исследованием, соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор ***Стычкова Вероника Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук*** по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры психологии
и педагогики детства
26.12.2016 г.

Фугелова Татьяна Анатольевна



ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6,
Рабочий телефон: 8 (3452) 34-97-34, <http://utmn.ru>,
e-mail: fta2012@mail.ru